

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

Пояснение:

- **2 балла:** наблюдаемые действия учителя и обучающихся на уроке соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода;
- **1 балл:** наблюдаемые действия соответствуют традиционному уроку;
- **0 баллов** свидетельствует о низкой методической грамотности учителя.

2 балла

1 балл

0 баллов

Общее:

1. ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ***1.1. Знание предмета и общая эрудиция***

Учитель предлагает дополнительную информацию по теме. **Раскрывает межпредметные связи,** актуальность темы и ее связь с жизнью. Грамотно отвечает на все вопросы учащихся

Учитель **владеет дополнительной информацией** по теме либо раскрывает межпредметные связи, актуальность темы и ее связь с жизнью

Учитель ограничивается при объяснении материала информацией, представленной в учебнике. Испытывает затруднения при ответах на вопросы учащихся

1.2. Культура речи и умение взаимодействовать с аудиторией

Речь учителя грамотная, образная и эмоциональная. Темп речи соответствует особенностям восприятия учащихся. Устанавливает зрительный контакт с учащимися класса в целом (понимает, насколько полно донесена информация до учащихся во время урока, получает обратную связь, оценивает, насколько понятно сказанное, есть ли необходимость повторения)

Речь учителя грамотная. Темп речи не соответствует особенностям восприятия (слишком быстрый или слишком медленный). Зрительный контакт временами теряется

В речи присутствуют ошибки. Темп речи слишком быстрый или слишком медленный. Контакт с аудиторией временами теряется

1.3. Взаимоотношения с обучающимися

Стиль общения

выбирается с учетом определенной ситуации.

Степень ориентации учителя в ситуации общения достаточно высокая, он адекватно оценивает себя и других, понимает подтекст общения, эмоциональное состояние обучающихся

Партнерские отношения. **Стиль общения с учениками демократичный.** Демонстрирует гибкость общения в пределах одного стиля

Стиль общения с учениками

авторитарный (основные способы общения с учениками — установки, указания, разъяснения, замечания, запреты). Или стиль общения либеральный, выражающийся в стремлении завоевать фальшивый авторитет у обучающихся, быть принятым группой при отсутствии минимальной личной коммуникативной культуры

2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

2.1. Целеполагание

Формулирует цели урока (новые способы действий).

Привлекает учащихся к формулированию целей урока

Формулирует цели урока, **не привлекая учащихся**

Цель урока не поставлена.

Целеполагание подменяется сообщением темы урока

2.2. Мотивация

Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для

фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Учитывает тип учебной мотивации учащихся класса

В течение урока учитель применяет формы, методы, приемы, позволяющие **активизировать** познавательную деятельность учащихся не учитывая тип учебной мотивации учащихся класса

Используемые приемы и формы работы **не позволяют активизировать** познавательную деятельность учащихся

2.3. Актуализация имеющихся знаний

Опора на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме.

Учитель использует различные приемы актуализации, позволяющие включить учащихся в освоение нового знания

Учитель использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого ученика класса

Актуализация имеющихся знаний отсутствует

2.4. Содержание учебного материала и содержание образования, деятельность учащихся на уроке

Учебный материал и единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) **не даются учащимся в готовом виде, а проектируются** и «добываются» на уроке вместе с учащимися. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность **более 50% времени урока**

Учебный материал адекватен теме и цели урока, однако часть материала предлагается учащимся в готовом виде. Структура урока и логика подачи материала позволяют обучающимся успешно осваивать материал. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность **менее 50% времени урока**

Учебный материал не адекватен теме и цели урока либо объем учебного материала не соответствует индивидуальным особенностям учащихся

2.5. Рефлексия

Организована рефлексия учащихся по следующим позициям:

- цель, поставленная учащимися;
- усвоенные способы действий;
- возникшие трудности;
- дальнейшие задачи

Организована рефлексия по 1–2 позициям (см. графу 1 п. 2.5)

Рефлексия не была организована

2.6. Оценка результатов

Учащиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников **по известным им критериям**

Работу учащихся оценивал только учитель по критериям, известным ученикам. **Учитель подводит итоги урока, не привлекая учащихся**

Работу оценивал только учитель, не предъявляя критериев оценки. Учитель подводит итоги урока, не привлекая учащихся

2.7. Домашнее задание

Домашнее задание носит **дифференцированный характер в зависимости от результатов урока.** Подобрано с учетом объема домашних заданий (по всем предметам) и в соответствии с СанПиН.

Стандартное домашнее задание. Объем домашнего задания соответствует нормативам

Единое стандартное домашнее задание. **Объем не соответствует нормативам**

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Степень познавательной активности

Более 70% учащихся класса проявляют активность на уроке. Поднимают руки,

Активны 50–70% учащихся

Менее 50% учащихся проявляют активность. Ученики

отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждениях.

дают ответы только по требованию учителя

3.2. Степень самостоятельности

Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи учителя и одноклассников, определяют оптимальный для себя объем заданий. Могут самостоятельно определить свои учебные трудности

Учащиеся не могут самостоятельно поставить учебные задачи и определить оптимальный объем работы и свои учебные трудности, однако могут выполнить предложенные задания без помощи учителя и одноклассников

Учащиеся работают только под контролем учителя. Задают большое количество уточняющих вопросов

3.3. Уровень специальных умений и навыков

Устные и письменные ответы более 70% учащихся отличаются грамотностью и полнотой. Учащиеся свободно владеют терминологией по предмету. Могут применять знания в нестандартной ситуации

Устные и письменные ответы учащихся (50–70%) отличаются грамотностью. Учащиеся владеют терминологией по предмету. Могут применять знания в стандартной ситуации без помощи учителя

Ответы учащихся в основном односложные, хоровые. Учащиеся путаются в терминологии. Работают только по образцу

3.4. Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий (далее — УУД)*

Учащиеся владеют разными группами УУД в соответствии с возрастом (коммуникативными, познавательными, регулятивными)

Учащиеся применяют УУД для решения учебных задач под контролем учителя

Учащиеся не владеют УУД в соответствии с возрастом

3.5. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности

В начале урока все учащиеся находятся в классе и готовы к уроку (подготовлено все необходимое, выполнено домашнее задание). Все учащиеся класса знают и соблюдают правила поведения на уроке

Урок начинается вовремя, все учащиеся находятся в классе. **Не все ученики готовы к уроку.** Наблюдаются отдельные случаи нарушения дисциплины (посторонние разговоры)

Есть опоздавшие. Не все учащиеся готовы к уроку. Наблюдаются случаи нарушения дисциплины (посторонние разговоры, использование телефонов и т. п.)

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ГРАМОТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

4.1. Соответствие этапов урока требованиям системно-деятельностного подхода

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Имеются нарушения в структуре урока, не позволяющие реализовать системно-деятельностный подход

(по уровням) и имеет все этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Связи между этапами урока выстроены логично	(по уровням), имеет этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Имеются незначительные нарушения связей между этапами урока
---	--

4.2. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, чередование и смена видов деятельности

Время урока

использовано

эффективно. Темп урока высокий (или адекватный индивидуальным характеристикам обучающихся в классе).

Смена видов деятельности

оправдана с точки зрения цели урока

Частая смена видов

деятельности не всегда оправдана с точки зрения задач урока. На некоторые этапы урока отведено слишком мало или много времени.

На отдельные этапы урока отведено недостаточно или слишком много времени

Однообразии видов деятельности и организационных форм работы

3. Целесообразность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

Использование ИКТ или МЭШ позволяет более эффективно работать с материалом, способствует лучшему усвоению

Использование ИКТ

или МЭШ не в полной мере оправдано с точки зрения задач урока, не способствует лучшему усвоению материала

ИКТ или МЭШ не используются

4.4. Формы организации познавательной деятельности учащихся

Учитель организует учебное сотрудничество

обучающихся совместно — распределенную деятельность при решении учебных задач, учит работе в группе либо организует работу каждого ученика по индивидуальному плану. Работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний

Использует парную или групповую работу учащихся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия учащихся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи

Работает с классом фронтально на всех этапах урока

4.5. Методы обучения

Учитель применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, эвристическую беседу, проблемное обучение. Применяет нетрадиционные

Учитель применяет тестовые технологии, учит

На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения

<p>формы урока (организационно-деятельностные игры, дебаты, урок-диспут, урок-проект, технологию развития критического мышления, когнитивную технологию и т. п.)</p>	<p>составлять схемы, ментальные карты (интеллект-карты), карты понятий, добывать информацию из разных источников, переводить информацию из одного вида в другой</p>
--	---

4.6. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока и эффективность контроля

<p>Учитель получает обратную связь от всех учеников класса. При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата</p>	<p>Учитель получает обратную связь от 50–70% учащихся класса</p>	<p>Учитель не получает обратной связи от учащихся. Действует по плану, не внося коррективы в ход урока</p>
---	---	---

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА

5.1. Степень обучающего воздействия урока на учащихся

<p>Предметный материал урока усвоен большинством учащихся класса. Рефлексия в конце урока отражает понимание материала</p>	<p>Материал урока в основном усвоен большинством учащихся класса. Во время рефлексии учащиеся допускают отдельные неточности</p>	<p>Материал не усвоен. Во время рефлексии учащиеся демонстрируют непонимание материала</p>
---	---	---

5.2. Работа по формированию УУД на уроке

<p>Построение урока, формы работы позволяют формировать (развивать) УУД</p>	<p>Отдельные задания на уроке позволяют решать задачи развития УУД (указать)</p>	<p>При проведении урока задачи формирования УУД не решаются</p>
---	---	--

Комментарии к результатам анализа урока.

Все баллы, выставленные экспертом на каждом этапе анализа урока, необходимо сложить. Полученную сумму баллов — **цифру (К)** — сравнивают с «ключом» схемы анализа урока. **Максимальное количество баллов, которое можно выставить за качество урока, — 46.**

Экспертом могут быть выявлены следующие уровни качества урока:

- если $1 \leq K \leq 9$, уровень качества урока **низкий**;
- если $10 \leq K \leq 18$, уровень качества урока **ниже среднего**;

- если $19 \leq K \leq 27$, уровень качества урока **средний**;
- если $28 \leq K \leq 37$, уровень качества урока **хороший**;
- если $38 \leq K \leq 46$, уровень качества урока **высокий**.