



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
**«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1279»**
(ГБОУ Школа № 1279)

117149, Москва, Азовская улица, д.2, корп.2
Тел.: 8(499)619-39-43, e-mail: 1279@edu.mos.ru http://sch1279.mskobr.ru
ОКПО 11351978, ОГРН 1037739181402, ИНН/КПП 7727123537/772701001

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
От «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ Школа № 1279
От «31» августа 2017 г.
Приказ №293-О

Е.А. Ляпина

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ «Школа с углубленным изучением английского языка № 1279» (далее *Школа*) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее *ВСОКО*) в Школе.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Департамента образований города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы:**

- соблюдения преемственности и традиций российского образования;
- реалистичности требования, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

1.4. Положение распространяется на всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения методическим советом и принятия педагогическим советом.

1.6. Основными пользователями результатов внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти города Москвы;
- образовательные и научные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений при помощи контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,

тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его динамики и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне, соответствующих показателям динамики результатов образовательной деятельности;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательной организации;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования;
- в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательной организации;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательной организации в динамике его развития; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательной организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Основные функции ВСОКО

- Обеспечение Государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников в динамике его развития.
- Организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательной организации к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательной организации.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций динамики развития образовательной организации.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Школе.

2.4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (познавательные по результатам внешней диагностики, регулятивные через механизмы внутришкольного мониторинга);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

3. Оценка качества образования

3.1. Оценка качества образования включает в себя:

- систему внутришкольного мониторинга;
- общественную экспертизу качества образования, организуемую силами общественных организаций, родителей;
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным сообществом (внешний аудит).

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- инвариантной процедуры оценки качества: лицензирования образовательной деятельности организации, государственной аккредитации, системы внутришкольного мониторинга;

- вариативной процедуры оценки качества: городские мониторинги уровня учебных достижений обучающихся, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

3.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и анализом полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии).

3.4. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.4.1 Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.4.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования.
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий.
- качество освоения каждым обучающимся ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. В соответствии с нормативно-правовыми документами по Системе ВМКО в Школе ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные раз в полугодие

собираются в комиссию ВМКО, которая организует обработку полученной информации, проводит анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. и работу экспертных групп. По каждой группе показателей формируется заключение, включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета Школа о результатах самооценки деятельности образовательной организации и публикуются на официальном сайте Школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4.2. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования (Департаментом образования г.Москвы).

4.3. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.4. Объектами ВСОКО являются:

- ✓ **Результаты** образовательной деятельности:
 - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - учебные и внеучебные достижения обучающихся.
- ✓ **Условия** обеспечения и **реализация** образовательного процесса:
 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
 - уровень квалификации кадров;
 - целесообразность использования образовательных и информационно-коммуникативных технологий;
 - разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
 - разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин; разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;

- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
 - установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
 - разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
 - разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
 - создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы;
 - содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;
 - координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
 - определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию;
 - профессиональная деятельность педагогов и администрации.
- ✓ **Анализ и оценка** образовательной деятельности:
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности образовательного учреждения;
 - ведение официального сайта образовательного учреждения

4.5. ВСОКО школы включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом динамики творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.8. Критериями оценивания являются:

- **качество образовательных услуг** (в т.ч. адаптированность образовательной программы, образовательные потребности, социальные требования);
- **качество образовательных результатов** (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, динамика сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внутриучебных достижений);
- **качество образовательного процесса** (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала, эффективность деятельности педагогов);
- **эффективность управления качеством образования.**

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

4.10. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой показатель.

4.11. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.12. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества обучения.

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов).
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы.
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики динамики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросов и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте образовательной организации.